

2017-2023年中国中等职业教育产业研究及投资前景分析报告

报告大纲

一、报告简介

智研咨询发布的《2017-2023年中国中等职业教育产业研究及投资前景分析报告》涵盖行业最新数据，市场热点，政策规划，竞争情报，市场前景预测，投资策略等内容。更辅以大量直观的图表帮助本行业企业准确把握行业发展态势、市场商机动向、正确制定企业竞争战略和投资策略。本报告依据国家统计局、海关总署和国家信息中心等渠道发布的权威数据，以及我中心对本行业的实地调研，结合了行业所处的环境，从理论到实践、从宏观到微观等多个角度进行市场调研分析。

官网地址：<https://www.chyxx.com/research/201709/562222.html>

报告价格：电子版: 9800元 纸介版：9800元 电子和纸介版: 10000元

订购电话: 010-60343812、010-60343813、400-600-8596、400-700-9383

电子邮箱: sales@chyxx.com

联系人: 刘老师

特别说明：本PDF目录为计算机程序生成，格式美观性可能有欠缺；实际报告排版规则、美观。

二、报告目录及图表目录

中等职业教育供需不平衡：从 2012 年以来，就业市场对中专学历人才的需求占总需求比重一直在 15%上下浮动，2016 年第三季度呈现出上升的趋势，市场对中专人才需求增加。而国家统计局数据表明，从 2010 年以来中专的招生人数呈现出明显的下降趋势，经过 3-4 年教育的延时，2013 年以后的5年内中专学历的毕业生也会减少，人才供给减少将加剧人才市场上中专学历人才供需的不平衡。

就业市场对中专学历人才需求比重即其变化趋势

数据来源：公开资料整理

智研咨询发布的《2017-2023年中国中等职业教育产业研究及投资前景分析报告》共七章。首先介绍了中等职业教育行业市场发展环境、中等职业教育整体运行态势等，接着分析了中等职业教育行业市场运行的现状，然后介绍了中等职业教育市场竞争格局。随后，报告对中等职业教育做了重点企业经营状况分析，最后分析了中等职业教育行业发展趋势与投资预测。您若想对中等职业教育产业有个系统的了解或者想投资中等职业教育行业，本报告是您不可或缺的重要工具。

本研究报告数据主要采用国家统计局数据，海关总署，问卷调查数据，商务部采集数据等数据库。其中宏观经济数据主要来自国家统计局，部分行业统计数据主要来自国家统计局及市场调研数据，企业数据主要来自于国统计局规模企业统计数据库及证券交易所等，价格数据主要来自于各类市场监测数据库。

报告目录：

第1章：中国中等职业教育行业发展综述

1.1 中等职业教育概述

1.1.1 现行教育体系分析

1.1.2 职业教育体系分析

1.1.3 中等职业教育的界定

(1) 中等职业教育定义

(2) 中等职业教育特点

(3) 中等职业学校分类

1.1.4 中等职业教育重要性

1.2 中等职业教育行业PEST分析

1.2.1 中等职业教育政策环境分析

(1) 行业管理体制分析

(2) 行业发展政策及法律法规

1.2.2 中等职业教育经济环境分析

- (1) GDP运行情况
- (2) 财政收入分析
- (3) 居民收入分析

1.2.3 中等职业教育社会环境分析

- (1) 教育行业发展现状
- (2) 国民教育支出水平
- (3) 招生及就业环境
- (4) 社会培训意识

1.2.4 中等职业教育技术环境分析

- (1) 技术发展对教育方式的影响分析
- (2) 数字化学习与信息教育影响分析

第2章：国外中等职业教育行业发展模式与经验借鉴

2.1 国外中等职业教育发展模式概述

2.1.1 CBE模式

- (1) 模式原理与内涵
- (2) 模式的特点分析
- (3) 模式的总体评价

2.1.2 “双元制”模式

- (1) 模式概述
- (2) 模式特点

2.1.3 MES模式

- (1) 模式概述
- (2) 模式特点

2.1.4 TAFE模式

- (1) 模式概述
- (2) 模式特点

2.1.5 “学校-工作多途径”模式

- (1) 模式概述
- (2) 模式内涵
- (3) 模式特点

2.1.6 综合高中模式

- (1) 模式概述
- (2) 模式特点

2.2 美国中等职业教育发展模式分析

2.2.1 美国中等职业教育政策环境

(1) 美国中等职业教育政策法规

(2) 美国中等职业教育政策总结

2.2.2 美国中等职业教育发展模式

(1) 美国中等职业教育办学主体

(2) 美国中等职业教育资金来源

(3) 美国中等职业教育办学形式

(4) 美国中等职业教育课程体系

1) 基础教育中的职业技术课程

2) 综合高中的职业技术教育课程

3) 职业技术学校的课程设置

4) 从学校到工作的过渡计划课程

2.2.3 美国中等职业教育发展趋势

2.3 德国中等职业教育发展模式分析

2.3.1 德国中等职业教育政策环境

(1) 德国中等职业教育政策法规

(2) 德国中等职业教育政策总结

2.3.2 德国中等职业教育发展模式

(1) 德国中等职业教育办学主体

(2) 德国中等职业教育资金来源

(3) 德国中等职业教育办学形式

(4) 德国中等职业教育课程体系

2.3.3 德国中等职业教育发展趋势

2.4 日本中等职业教育发展模式分析

2.4.1 日本中等职业教育政策环境

2.4.2 日本中等职业教育发展模式

(1) 日本中等职业教育办学主体

(2) 日本中等职业教育资金来源

(3) 日本中等职业教育办学形式

(4) 日本中等职业教育课程体系

1) 学科分类

2) 课程体系综合化

3) 中等职业教育普通化

2.4.3 日本中等职业教育发展趋势

2.5 国外中等职业教育发展模式经验总结

第3章：中国中等职业教育行业发展模式与趋势分析

3.1 中等职业教育行业发展总况与发展模式

中等职业教育招生与毕业生人数（万人）

数据来源：公开资料整理

3.1.1 中等职业教育发展历程

3.1.2 中等职业教育发展规模

- （1）中等职业学校（机构）数
- （2）中等职业教育教职工、专任教师数
- （3）民办中等职业教育发展规模

3.1.3 中等职业教育生源情况

- （1）中等职业教育生源规模
- （2）中等职业教育生源结构变化特征

3.1.4 中等职业教育发展模式

- （1）中国中等职业教育办学主体
- （2）中国中等职业教育资金来源
- （3）中国中等职业教育办学形式
- （4）中国中等职业教育课程体系

3.1.5 中等职业教育现存问题与对策

- （1）现存问题
- （2）发展对策

3.2 中等职业教育行业子行业发展分析

3.2.1 中等专业教育发展情况分析

- （1）中等专业教育发展历程
- （2）中等专业教育发展规模
- （3）中等专业教育发展趋势

3.2.2 职业高中教育发展情况分析

- （1）职业高中发展规模
- （2）职业高中学生就业情况
- （3）职业高中教育问题分析

3.2.3 技工学校教育发展情况分析

- （1）技工学校发展规模
- （2）技工学校学生就业情况
- （3）技工学校发展趋势分析

3.3 中国中等职业教育行业发展趋势分析

3.3.1 中等职业教育发展机遇与威胁

- (1) 中等职业教育发展的机遇
- (2) 中等职业教育面临的挑战

3.3.2 中等职业教育行业发展趋势

- (1) 中等职业教育地位变化趋势
- (2) 中等职业教育信息化发展趋势
- (3) 中等职业教育改革发展形势

第4章：中国中等职业教育行业重点区域发展分析

4.1 中国中等职业教育区域发展水平概况

4.2 北方地区中等职业教育发展分析

4.2.1 北京市中等职业教育发展分析

- (1) 中等职业教育发展现状
- (2) 中等职业教育发展优势
- (3) 中等职业教育发展前景

4.2.2 天津市中等职业教育发展分析

- (1) 中等职业教育发展现状
- 1) 中等职业教育发展规模
- 2) 中等职业教育专业结构
- 3) 中等职业教育发展特点
- (2) 中等职业教育发展优势
- (3) 中等职业教育发展前景

4.2.3 河南省中等职业教育发展分析

- (1) 中等职业教育发展现状
- 1) 中等职业教育发展规模
- 2) 民办中等职业教育发展规模
- 3) 中等职业教育行业结构
- (2) 中等职业教育发展优势
- (3) 中等职业教育发展前景

4.2.4 山东省中等职业教育发展分析

- (1) 中等职业教育发展现状
- 1) 中等职业教育发展规模
- 2) 中等职业教育行业结构
- (2) 中等职业教育发展优势
- (3) 中等职业教育发展前景

4.2.5 新疆维吾尔自治区中等职业教育发展分析

- (1) 中等职业教育发展规模
- (2) 中等职业教育发展优势
- (3) 中等职业教育发展前景
- 4.3 华东地区中等职业教育发展分析
 - 4.3.1 上海市中等职业教育发展分析
 - (1) 中等职业教育发展现状
 - 1) 中等职业教育发展规模
 - 2) 中等职业教育行业结构
 - (2) 中等职业教育发展优势
 - (3) 中等职业教育发展前景
 - 4.3.2 江苏省中等职业教育发展分析
 - (1) 中等职业教育发展现状
 - 1) 中等职业教育发展规模
 - 2) 中等职业教育行业结构
 - (2) 中等职业教育发展优势
 - (3) 中等职业教育发展前景
 - 4.3.3 安徽省中等职业教育发展分析
 - (1) 中等职业教育发展现状
 - 1) 中等职业教育发展规模
 - 2) 中等职业教育行业结构
 - (2) 中等职业教育发展优势
 - (3) 中等职业教育发展前景
 - 4.3.4 浙江省中等职业教育发展分析
 - (1) 中等职业教育发展现状
 - 1) 中等职业教育发展规模
 - 2) 中等职业教育专业结构
 - (2) 中等职业教育发展优势
 - (3) 中等职业教育发展前景
- 4.4 华中地区中等职业教育发展分析
 - 4.4.1 湖北省中等职业教育发展分析
 - (1) 中等职业教育发展现状
 - 1) 中等职业教育发展规模
 - 2) 中等职业教育行业结构
 - (2) 中等职业教育发展优势
 - (3) 中等职业教育发展前景

4.4.2 湖南省中等职业教育发展分析

(1) 中等职业教育发展现状

1) 中等职业教育发展规模

2) 中等职业教育专业结构

(2) 中等职业教育发展优势

(3) 中等职业教育发展前景

4.4.3 江西省中等职业教育发展分析

(1) 中等职业教育发展现状

1) 中等职业教育发展规模

2) 中等职业教育行业结构

(2) 中等职业教育发展优势

(3) 中等职业教育发展前景

4.5 华南地区中等职业教育发展分析

4.5.1 广东省中等职业教育发展分析

(1) 中等职业教育发展现状

1) 中等职业教育发展规模

2) 中等职业教育人才培养机制

(2) 中等职业教育发展优势

(3) 中等职业教育发展前景

4.5.2 福建省中等职业教育发展分析

(1) 中等职业教育发展现状

1) 中等职业教育发展规模

2) 中等职业教育专业结构

(2) 中等职业教育发展优势

(3) 中等职业教育发展前景

第5章：中国主要中等职业教育学校发展模式分析

5.1 中国重点中等专业学校发展情况分析

5.1.1 北京金隅科技学校

(1) 学校简介

(2) 学校师资力量

(3) 学校教学情况

1) 专业设置

2) 人才培养

(4) 学校科研能力

(5) 学校发展特色

- (6) 学校发展状况优劣势分析
- (7) 学校最新发展动向分析
- 5.1.2 北京电子科技职业学院
 - (1) 学校简介
 - (2) 学校师资力量
 - (3) 学校教学情况
 - 1) 专业设置
 - 2) 人才培养
 - (4) 学校科研能力
 - (5) 学校发展特色
 - (6) 学校发展状况优劣势分析
 - (7) 学校最新发展动向分析
- 5.1.3 北京水利水电学校
 - (1) 学校简介
 - (2) 学校师资力量
 - (3) 学校教学情况
 - 1) 专业设置
 - 2) 人才培养
 - (4) 学校科研能力
 - (5) 学校发展特色
 - (6) 学校发展状况优劣势分析
 - (7) 学校最新发展动向分析
- 5.1.4 北京城市建设学校
 - (1) 学校简介
 - (2) 学校师资力量
 - (3) 学校教学情况
 - 1) 专业设置
 - 2) 人才培养
 - (4) 学校科研能力
 - (5) 学校发展特色
 - (6) 学校发展状况优劣势分析
 - (7) 学校最新发展动向分析
- 5.1.5 北京铁路电气化学校
 - (1) 学校简介
 - (2) 学校师资力量

(3) 学校教学情况

1) 专业设置

2) 人才培养

(4) 学校科研能力

(5) 学校发展特色

(6) 学校发展状况优劣势分析

(7) 学校最新发展动向分析

5.1.6 天津市中华职业中等专业学校

(1) 学校简介

(2) 学校师资力量

(3) 学校教学情况

1) 专业设置

2) 人才培养

(4) 学校科研能力

(5) 学校发展特色

(6) 学校发展状况优劣势分析

5.1.7 天津市第一轻工业学校

(1) 学校简介

(2) 学校师资力量

(3) 学校教学情况

1) 专业设置

2) 人才培养

(4) 学校发展特色

(5) 学校发展状况优劣势分析

5.1.8 天津市药科中等专业学校

(1) 学校简介

(2) 学校师资力量

(3) 学校教学情况

1) 专业设置

2) 人才培养

(4) 学校发展特色

(5) 学校发展状况优劣势分析

5.1.9 华冶职业技术学校

(1) 学校简介

(2) 学校师资力量

(3) 学校教学情况

1) 专业设置

2) 人才培养

(4) 学校科研能力

(5) 学校发展特色

(6) 学校发展状况优劣势分析

5.1.10 石家庄铁路运输学校

(1) 学校简介

(2) 学校师资力量

(3) 学校教学情况

1) 专业设置

2) 人才培养

(4) 学校发展特色

(5) 学校发展状况优劣势分析

(6) 学校最新发展动向分析

5.1.11 内蒙古电力学校

(1) 学校简介

(2) 学校师资力量

(3) 学校教学情况

1) 专业设置

2) 人才培养

(4) 学校发展特色

(5) 学校发展状况优劣势分析

5.1.12 上海石化工业学校

(1) 学校简介

(2) 学校师资力量

(3) 学校教学情况

1) 专业设置

2) 人才培养

(4) 学校发展特色

(5) 学校发展状况优劣势分析

(6) 学校最新发展动向分析

5.1.13 上海信息技术学校

(1) 学校简介

(2) 学校师资力量

(3) 学校教学情况

1) 专业设置

2) 人才培养

(4) 学校发展特色

(5) 学校发展状况优劣势分析

5.1.14 南京中华中等专业学校

(1) 学校简介

(2) 学校师资力量

(3) 学校教学情况

1) 专业设置

2) 人才培养

(4) 学校发展特色

(5) 学校发展状况优劣势分析

5.1.15 浙江信息工程学校

(1) 学校简介

(2) 学校师资力量

(3) 学校教学情况

1) 专业设置

2) 人才培养

(4) 学校发展特色

(5) 学校发展状况优劣势分析

(6) 学校最新发展动向分析

5.1.16 安徽省汽车工业学校

(1) 学校简介

(2) 学校师资力量

(3) 学校教学情况

1) 专业设置

2) 人才培养

(4) 学校发展特色

(5) 学校发展状况优劣势分析

5.1.17 福建工业学校

(1) 学校简介

(2) 学校师资力量

(3) 学校教学情况

1) 专业设置

2) 人才培养

(4) 学校发展特色

(5) 学校发展状况优劣势分析

(6) 学校最新发展动向分析

5.1.18 江西建设职业技术学院

(1) 学校简介

(2) 学校师资力量

(3) 学校教学情况

1) 专业设置

2) 人才培养

(4) 学校发展特色

(5) 学校发展状况优劣势分析

(6) 学校最新发展动向分析

5.1.19 江西省医药学校

(1) 学校简介

(2) 学校师资力量

(3) 学校教学情况

1) 专业设置

2) 人才培养

(4) 学校科研能力

(5) 学校发展特色

(6) 学校发展状况优劣势分析

5.1.20 山东省淄博市工业学校

(1) 学校简介

(2) 学校师资力量

(3) 学校教学情况

1) 专业设置

2) 人才培养

(4) 学校发展特色

(5) 学校发展状况优劣势分析

5.1.21 河南省工业学校

(1) 学校简介

(2) 学校师资力量

(3) 学校教学情况

1) 专业设置

2) 人才培养

(4) 学校发展特色

(5) 学校发展状况优劣势分析

5.1.22 长沙县职业中专学校

(1) 学校简介

(2) 学校师资力量

(3) 学校教学情况

1) 专业设置

2) 人才培养

(4) 学校发展特色

(5) 学校发展状况优劣势分析

5.1.23 广州市建筑工程职业学校

(1) 学校简介

(2) 学校师资力量

(3) 学校教学情况

1) 专业设置

2) 人才培养

(4) 学校科研能力

(5) 学校发展状况优劣势分析

(6) 学校最新发展动向分析

5.1.24 深圳市第一职业技术学校

(1) 学校简介

(2) 学校师资力量

(3) 学校教学情况

1) 专业设置

2) 人才培养

(4) 学校发展特色

(5) 学校发展状况优劣势分析

(6) 学校最新发展动向分析

5.1.25 广西机电工业学校

(1) 学校简介

(2) 学校师资力量

(3) 学校教学情况

1) 专业设置

2) 人才培养

- (4) 学校发展特色
- (5) 学校发展状况优劣势分析
- (6) 学校最新发展动向分析

5.1.26 海南省海口旅游职业学校

- (1) 学校简介
- (2) 学校师资力量
- (3) 学校教学情况

1) 专业设置

2) 人才培养

- (4) 学校发展特色
- (5) 学校发展状况优劣势分析
- (6) 学校最新发展动向分析

5.1.27 重庆市三峡水利电力学校

- (1) 学校简介
- (2) 学校师资力量
- (3) 学校教学情况

1) 专业设置

2) 人才培养

- (4) 学校发展特色
- (5) 学校发展状况优劣势分析

5.1.28 四川省商业服务学校

- (1) 学校简介
- (2) 学校师资力量
- (3) 学校教学情况

1) 专业设置

2) 人才培养

- (4) 学校发展特色
- (5) 学校发展状况优劣势分析

5.1.29 贵州省贸易经济学校

- (1) 学校简介
- (2) 学校师资力量
- (3) 学校教学情况

1) 专业设置

2) 人才培养

- (4) 学校发展特色

(5) 学校发展状况优劣势分析

5.1.30 云南省财经学校

(1) 学校简介

(2) 学校师资力量

(3) 学校教学情况

1) 专业设置

2) 人才培养

(4) 学校发展状况优劣势分析

5.1.31 陕西省经贸学校

(1) 学校简介

(2) 学校师资力量

(3) 学校教学情况

1) 专业设置

2) 人才培养

(4) 学校发展特色

(5) 学校发展状况优劣势分析

5.1.32 西北工业学校

(1) 学校简介

(2) 学校师资力量

(3) 学校教学情况

1) 专业设置

2) 人才培养

(4) 学校发展特色

(5) 学校发展状况优劣势分析

5.1.33 宁夏机电工程学校

(1) 学校简介

(2) 学校师资力量

(3) 学校教学情况

1) 专业设置

2) 人才培养

(4) 学校发展特色

(5) 学校发展状况优劣势分析

5.1.34 新疆电力学校

(1) 学校简介

(2) 学校师资力量

- (3) 学校教学情况
- 1) 专业设置
- 2) 人才培养
- (4) 学校发展状况优劣势分析
- (5) 学校最新发展动向分析
- 5.2 中国重点职业高级中学发展情况分析
- 5.2.1 北京市信息管理学校
 - (1) 学校简介
 - (2) 学校师资力量
 - (3) 学校教学情况
 - 1) 专业设置
 - 2) 人才培养
 - (4) 学校科研能力
 - (5) 学校发展状况优劣势分析
- 5.2.2 北京市劲松职业高中
 - (1) 学校简介
 - (2) 学校师资力量
 - (3) 学校教学情况
 - 1) 专业设置
 - 2) 人才培养
 - (4) 学校发展特色
 - (5) 学校发展状况优劣势分析
 - (6) 学校最新发展动向分析
- 5.2.3 北京市外事学校
 - (1) 学校简介
 - (2) 学校师资力量
 - (3) 学校教学情况
 - 1) 专业设置
 - 2) 人才培养
 - (4) 学校发展特色
 - (5) 学校发展状况优劣势分析
 - (6) 学校最新发展动向分析
- 5.2.4 石家庄市职业技术教育中心
 - (1) 学校简介
 - (2) 学校师资力量

(3) 学校教学情况

1) 专业设置

2) 人才培养

(4) 学校科研能力

(5) 学校发展状况优劣势分析

5.2.5 黑龙江东亚学团职业高中·高级技工学校

(1) 学校简介

(2) 学校师资力量

(3) 学校教学情况

1) 专业设置

2) 人才培养

(4) 学校科研能力

(5) 学校发展特色

(6) 学校发展状况优劣势分析

5.2.6 上海市徐汇职业高级中学

(1) 学校简介

(2) 学校师资力量

(3) 学校教学情况

1) 专业设置

2) 人才培养

(4) 学校发展状况优劣势分析

5.2.7 江苏省徐州医药高等职业学校

(1) 学校简介

(2) 学校师资力量

(3) 学校教学情况

1) 专业设置

2) 人才培养

(4) 学校发展特色

(5) 学校发展状况优劣势分析

(6) 学校最新发展动向分析

5.2.8 江苏省南京工程高等职业学校

(1) 学校简介

(2) 学校师资力量

(3) 学校教学情况

1) 专业设置

2) 人才培养

(4) 学校发展特色

(5) 学校发展状况优劣势分析

5.2.9 杭州市临平职业高级中学

(1) 学校简介

(2) 学校师资力量

(3) 学校教学情况

1) 专业设置

2) 人才培养

(4) 学校发展特色

(5) 学校发展状况优劣势分析

5.2.10 南昌市第一中等专业学校

(1) 学校简介

(2) 学校师资力量

(3) 学校教学情况

1) 专业设置

2) 人才培养

(4) 学校发展特色

(5) 学校发展状况优劣势分析

5.2.11 武汉市石牌岭高级职业中学

(1) 学校简介

(2) 学校师资力量

(3) 学校教学情况

1) 专业设置

2) 人才培养

(4) 学校发展特色

(5) 学校发展状况优劣势分析

(6) 学校最新发展动向分析

5.2.12 四川省简阳市高级职业中学

(1) 学校简介

(2) 学校师资力量

(3) 学校教学情况

1) 专业设置

2) 人才培养

(4) 学校发展状况优劣势分析

5.2.13 四川省成都市财贸职业高级中学

- (1) 学校简介
- (2) 学校师资力量
- (3) 学校教学情况
- 1) 专业设置
- 2) 人才培养
- (4) 学校发展特色
- (5) 学校发展状况优劣势分析
- (6) 学校最新发展动向分析

5.2.14 长沙财经学校

- (1) 学校简介
- (2) 学校师资力量
- (3) 学校教学情况
- 1) 专业设置
- 2) 人才培养
- (4) 学校科研能力
- (5) 学校发展状况优劣势分析

5.2.15 广州市天河职业高级中学

- (1) 学校简介
- (2) 学校师资力量
- (3) 学校教学情况
- 1) 专业设置
- 2) 人才培养
- (4) 学校发展特色
- (5) 学校发展状况优劣势分析
- (6) 学校最新发展动向分析

5.2.16 深圳市华强职业技术学校

- (1) 学校简介
- (2) 学校师资力量
- (3) 学校教学情况
- 1) 专业设置
- 2) 人才培养
- (4) 学校发展特色
- (5) 学校发展状况优劣势分析
- (6) 学校最新发展动向分析

5.2.17 云南省玉溪第二职业高级中学

- (1) 学校简介
- (2) 学校师资力量
- (3) 学校教学情况
- 1) 专业设置
- 2) 人才培养
- (4) 学校发展特色
- (5) 学校发展状况优劣势分析
- (6) 学校最新发展动向分析

5.3 中国重点技工学校发展情况分析

5.3.1 北京市汽车工业高级技工学校

- (1) 学校简介
- (2) 学校师资力量
- (3) 学校教学情况
- 1) 专业设置
- 2) 人才培养
- (4) 学校科研能力
- (5) 学校发展特色
- (6) 学校发展状况优劣势分析

5.3.2 北京市工贸技师学院

- (1) 学校简介
- (2) 学校师资力量
- (3) 学校教学情况
- 1) 专业设置
- 2) 人才培养
- (4) 学校科研能力
- (5) 学校发展特色
- (6) 学校发展状况优劣势分析
- (7) 学校最新发展动向分析

5.3.3 天津市电子信息高级技术学校

- (1) 学校简介
- (2) 学校师资力量
- (3) 学校教学情况
- 1) 专业设置
- 2) 人才培养

- (4) 学校发展特色
- (5) 学校发展状况优劣势分析
- (6) 学校最新发展动向分析
- 5.3.4 吉林石油高级技工学校
 - (1) 学校简介
 - (2) 学校师资力量
 - (3) 学校教学情况
 - 1) 专业设置
 - 2) 人才培养
 - (4) 学校发展特色
 - (5) 学校发展状况优劣势分析
- 5.3.5 山东蓝翔高级技工学校
 - (1) 学校简介
 - (2) 学校师资力量
 - (3) 学校教学情况
 - 1) 专业设置
 - 2) 人才培养
 - (4) 学校发展特色
 - (5) 学校发展状况优劣势分析
- 5.3.6 青岛海洋技师学院
 - (1) 学校简介
 - (2) 学校师资力量
 - (3) 学校教学情况
 - 1) 专业设置
 - 2) 人才培养
 - (4) 学校发展特色
 - (5) 学校发展状况优劣势分析
- 5.3.7 山西省纺织工业技工学校
 - (1) 学校简介
 - (2) 学校师资力量
 - (3) 学校教学情况
 - 1) 专业设置
 - 2) 人才培养
 - (4) 学校发展状况优劣势分析
- 5.3.8 江西省交通技工学校

- (1) 学校简介
- (2) 学校教学情况
- 1) 专业设置
- 2) 人才培养
- (3) 学校发展特色
- (4) 学校发展状况优劣势分析

5.3.9 江西赣州育才技工学校

- (1) 学校简介
- (2) 学校师资力量
- (3) 学校教学情况
- 1) 专业设置
- 2) 人才培养
- (4) 学校发展特色
- (5) 学校发展状况优劣势分析

5.3.10 核工业南昌高级技工学校

- (1) 学校简介
- (2) 学校师资力量
- (3) 学校教学情况
- 1) 专业设置
- 2) 人才培养
- (4) 学校发展特色
- (5) 学校发展状况优劣势分析
- (6) 学校最新发展动向分析

5.3.11 广东省机械技师学院

- (1) 学校简介
- (2) 学校师资力量
- (3) 学校教学情况
- 1) 专业设置
- 2) 人才培养
- (4) 学校发展状况优劣势分析

5.3.12 广东省核工业华南高级技工学校

- (1) 学校简介
- (2) 学校师资力量
- (3) 学校教学情况
- 1) 专业设置

2) 人才培养

(4) 学校科研能力

(5) 学校发展特色

(6) 学校发展状况优劣势分析

5.3.13 广州市蓝天技工学校

(1) 学校简介

(2) 学校师资力量

(3) 学校教学情况

1) 专业设置

2) 人才培养

(4) 学校发展特色

(5) 学校发展状况优劣势分析

(6) 学校最新发展动向分析

5.3.14 广西经贸高级技工学校

(1) 学校简介

(2) 学校师资力量

(3) 学校教学情况

1) 专业设置

2) 人才培养

(4) 学校发展特色

(5) 学校发展状况优劣势分析

5.3.15 重庆市行知高级技工学校

(1) 学校简介

(2) 学校师资力量

(3) 学校教学情况

1) 专业设置

2) 人才培养

(4) 学校发展特色

(5) 学校发展状况优劣势分析

5.3.16 四川机电技术学校

(1) 学校简介

(2) 学校师资力量

(3) 学校教学情况

(4) 学校科研能力

(5) 学校发展特色

(6) 学校发展状况优劣势分析

5.3.17 四川水电高级技工学校

(1) 学校简介

(2) 学校师资力量

(3) 学校教学情况

1) 专业设置

2) 人才培养

(4) 学校发展状况优劣势分析

(5) 学校最新发展动向分析

5.3.18 张家港市高级技工学校

(1) 学校简介

(2) 学校师资力量

(3) 学校教学情况

1) 专业设置

2) 人才培养

(4) 学校发展状况优劣势分析

第6章：中国中等职业学校成功办学模式分析与借鉴

6.1 蓝翔办学模式分析与借鉴

6.1.1 蓝翔的“小气”与“大气”

6.1.2 蓝翔实习模式：“把工厂搬进学校”

6.1.3 蓝翔推广模式：口碑宣传

6.1.4 蓝翔办学模式启示

6.2 新东方烹饪学校办学模式分析与借鉴

6.2.1 新东方烹饪学校办学模式分析

6.2.2 新东方烹饪学校办学优势分析

6.2.3 新东方烹饪学校办学模式经验借鉴

6.3 广州蓝天技校办学模式分析与借鉴

6.3.1 蓝天技校办学模式分析

(1) “产学研一体化”办学理念

(2) “联合办学”模式

6.3.2 蓝天技校办学模式经验借鉴

第7章：中国中等职业教育行业发展前景与投融资分析 (ZY LII)

7.1 中等职业教育发展因素总结与前景展望

7.1.1 中等职业教育发展壁垒分析

7.1.2 中等职业教育发展影响因素

7.1.3 中等职业教育发展前景展望

7.2 中等职业教育行业投融资分析与建议

7.2.1 中等职业教育行业投资分析

(1) 国内整体信贷环境

(2) 教育行业投资现状

(3) 中等职业教育投资主体

(4) 中等职业教育投资现存问题

(5) 中等职业教育投资对策

7.2.2 中等职业教育行业融资策略

7.2.3 中等职业教育行业投资建议与案例 (ZY LII)

图表目录：

图表1：中国现行教育体系简图

图表2：中国职业教育培训体系简析

图表3：中国中等职业学校主要类别

图表4：中等职业教育的重要性简析

图表5：中等职业教育行业的主要政策及法规

图表6：2013年以来中国GDP增长趋势图（单位：%）

图表7：2013年以来全国高校毕业生就业统计表（单位：万人，%）

图表8：2013年以来中国GDP增速与高校毕业生就业率相关图（单位：%）

图表9：2014年以来我国公共财政收入变化趋势（单位：亿元，%）

图表10：中国中等职业教育经费情况（单位：万元）

图表11：2013年以来我国城镇居民可支配收入及同比增速（单位：元，%）

图表12：2013年以来我国农村居民人均纯收入及同比增速（单位：元，%）

图表13：我国学校数量（单位：所）

图表14：我国教职工数量（单位：万人）

图表15：我国专任教师数量（单位：万人）

图表16：中国居民消费结构情况（单位：亿元，%）

图表17：中国人均消费性支出结构（单位：%）

图表18：2014年以来普通高等教育、中等职业教育及普通高中招生人数（单位：万人）

图表19：2014年以来中国就业人员就业基本情况（单位：万人，%）

图表20：主要教育方式分析

图表21：CBE模式的原理简析

图表22：CBE模式的特点简析

图表23：“二元制”职业教育模式的特点简析

图表24：MES模式的特点简析

图表25：TAFE模式的特点简析

图表26：“学校-工作多途径”模式内涵简析

图表27：“学校-工作多途径”模式特点简析

图表28：综合高中模式特色课程设置

图表29：美国中等职业教育政策法规概览

图表30：美国中等职业教育办学形式特征

图表31：美国基础教育中的职业技术课程体系

图表32：美国综合高中的职业技术教育课程体系

图表33：美国基础教育中的职业技术课程体系

图表34：美国从学校到工作的过渡计划课程体系

图表35：美国中等职业教育发展趋势

图表36：德国中等职业教育政策法规概览

图表37：德国中等职业教育“成双元课程体系”简图

图表38：德国中等职业教育发展趋势

图表39：日本中等职业教育政策法规概览

图表40：日本中等职业教育办学形式特征

图表41：日本中等职业教育学科分类

图表42：日本中等职业教育发展趋势

图表43：国外中等职业教育发展模式经验总结

图表44：中国中等职业教育发展历程

图表45：中国中等职业学校（机构）数量统计（单位：所）

图表46：中国中等职业学校（机构）所属部门构成情况（单位：所）

图表47：中国中等职业教育教职工、专任教师数量统计（单位：人）

图表48：中国民办中等职业教育发展规模（单位：所，人）

图表49：中国中等职业学历教育学生数量统计（单位：人）

图表50：中国中等职业非学历教育学生情况（单位：人）

图表51：中等职业学校招生中生源结构变化统计表（单位：人，%）

图表52：中等职业学校招生中应届初中毕业生对总人数增长的贡献率（单位：人，%）

图表53：初中阶段毕业生接受高中阶段教育类型构成（单位：人，%）

图表54：中国中等职业教育课程体系

图表55：中等职业教育发展模式现存问题

图表56：中等职业教育办学形式多元化发展策略

图表57：中等职业教育强化“一主多元”主体办学策略

图表58：中等职业教育多层次、多渠道办学策略

图表59：中等职业教育课程体系发展策略

- 图表60：中国中等专业教育发展历程
- 图表61：中国普通中专发展规模（单位：所，人）
- 图表62：中国成人中专发展规模（单位：所，人）
- 图表63：中等专业教育发展趋势分析
- 图表64：中国职业高中发展规模（单位：所，人）
- 图表65：职业高中生源素质不高原因简析
- 图表66：职业高中教育学校现存问题
- 图表67：中国技工学校发展规模（单位：所，人）
- 图表68：中国中等职业教育行业发展机遇分析
- 图表69：中国中等职业教育行业挑战分析
- 图表70：中等职业教育信息化发展趋势
- 图表71：北京市中等职业教育发展规模（单位：所，人）
- 图表72：北京市民办中等职业教育发展规模（单位：所，人）
- 图表73：北京市普通中专发展规模（单位：所，人）
- 图表74：北京市成人中专发展规模（单位：所，人）
- 图表75：北京市职业高中发展规模（单位：所，人）
- 图表76：北京市技工学校发展规模（单位：所，人）
- 图表77：北京市中等职业教育发展优势
- 图表78：北京中等职业教育课程体系整体改革目标
- 图表79：天津市中等职业教育发展规模（单位：所，人）
- 图表80：天津部分中等职业学校及专业设置
- 图表81：天津市中等职业教育发展优势
- 图表82：“十三五”期间天津市职业教育发展目标
- 图表83：河南省中等职业教育发展规模（单位：所，人）
- 图表84：河南省民办中等职业教育发展规模（单位：所，人）
- 图表85：河南省普通中专发展规模（单位：所，人）
- 图表86：河南省成人中专发展规模（单位：所，人）
- 图表87：河南省技工学校发展规模（单位：所，人）
- 图表88：河南省中等职业教育发展优势
- 图表89：河南省中等职业教育发展措施简析
- 图表90：山东省中等职业教育发展规模（单位：所，人）
- 图表91：历年山东省中等专业教育基本情况（单位：所，人）
- 图表92：山东省技工学校发展规模（单位：所，人）
- 图表93：山东省中等职业教育发展优势
- 图表94：新疆中等职业教育发展规模（单位：所，人）

图表95：新疆普通中等专业学校发展规模（单位：所，人）

图表96：新疆职业高中发展规模（单位：所，人）

图表97：新疆技工学校发展规模（单位：所，人）

图表98：新疆中等职业教育发展优势

图表99：新疆中等职业教育发展规划与措施

图表100：上海市中等职业教育发展规模（单位：所，人）

图表101：上海市中等专业教育发展规模（单位：所，万人）

图表102：上海市职业中学发展规模（单位：所，万人）

图表103：上海市技工学校发展规模（单位：所，万人）

图表104：上海市中等职业教育发展优势

图表105：上海市中等职业教育发展规划与措施

图表106：江苏省中等职业教育发展规模（单位：所，万人）

图表107：江苏省普通中专发展规模（单位：所，万人）

图表108：江苏省成人中专发展规模（单位：所，人）

图表109：江苏省职业高中发展规模（单位：所，万人）

图表110：江苏省技工学校发展规模（单位：所，人）

图表111：江苏省中等职业教育发展优势

图表112：安徽省中等职业教育发展规模（单位：所，万人）

图表113：安徽省普通中专发展规模（单位：所，万人）

图表114：安徽省职业中学发展规模（单位：所，万人）

图表115：安徽省技工学校发展规模（单位：所，人）

图表116：安徽省中等职业教育发展优势

图表117：浙江省中等职业教育发展规模（单位：所，万人）

图表118：浙江省技工学校发展情况（单位：所，万人）

图表119：浙江省中等职业教育发展优势

图表120：浙江省中等职业教育“十三五”发展展望

略.....

详细请访问：<https://www.chyxx.com/research/201709/562222.html>