

2023-2029年中国高等职业教育行业市场专项调研 及投资前景规划报告

报告大纲

一、报告简介

智研咨询发布的《2023-2029年中国高等职业教育行业市场专项调研及投资前景规划报告》涵盖行业最新数据，市场热点，政策规划，竞争情报，市场前景预测，投资策略等内容。更辅以大量直观的图表帮助本行业企业准确把握行业发展态势、市场商机动向、正确制定企业竞争战略和投资策略。本报告依据国家统计局、海关总署和国家信息中心等渠道发布的权威数据，以及我中心对本行业的实地调研，结合了行业所处的环境，从理论到实践、从宏观到微观等多个角度进行市场调研分析。

官网地址：<https://www.chyxx.com/research/202110/980706.html>

报告价格：电子版: 9800元 纸介版：9800元 电子和纸介版: 10000元

订购电话: 010-60343812、010-60343813、400-600-8596、400-700-9383

电子邮箱: sales@chyxx.com

联系人: 刘老师

特别说明：本PDF目录为计算机程序生成，格式美观性可能有欠缺；实际报告排版规则、美观。

二、报告目录及图表目录

为方便行业人士或投资者更进一步了解高等职业教育行业现状与前景，智研咨询特推出《2023-2029年中国高等职业教育行业市场专项调研及投资前景规划报告》（以下简称《报告》）。报告对中国高等职业教育市场做出全面梳理和深入分析，是智研咨询多年连续追踪、实地走访、调研和分析成果的呈现。

为确保高等职业教育行业数据精准性以及内容的可参考价值，智研咨询研究团队通过上市公司年报、厂家调研、经销商座谈、专家验证等多渠道开展数据采集工作，并对数据进行多维度分析，以求深度剖析行业各个领域，使从业者能够从多种维度、多个侧面综合了解2022年高等职业教育行业的发展态势，以及创新前沿热点，进而赋能高等职业教育从业者抢跑转型赛道。

职业教育是指使受教育者具备从事某种职业或者职业发展所需要的职业道德、科学文化与专业知识、技术技能等综合素质而实施的教育活动，包括职业学校教育和职业培训。其中，职业学校教育是学历性的教育，分为中等和高等职业学校教育。

高等职业教育，是相对于普通高等教育，指以职业教育为主的高等教育，是我国高等教育的重要组成部分，是高等教育发展中的一个类型，肩负着为经济社会建设与发展培养人才的使命，同时也是我国职业教育体系中的高层次教育。目前，我国高等职业教育已经形成了涵盖专科、本科、硕士、博士四个层次的相对完整的体系。

进入21世纪以来，为了不断满足人民群众对教育的需求，不断满足经济社会发展对教育的需要，培养专科及以上层次的高等职业教育甚至专业硕士、专业博士学位的高级应用型职业教育人才愈发显得迫切。在党和政府的高度重视和正确指导下，我国职业教育取得了长足发展，基本建成了职业教育的“中国体系”，完善了职业教育人才培养的“中国模式”，打造了“双师型”教师队伍建设的“中国样本”，形成了技术技能人才培养的“中国特色”。据资料显示，2022年我国高等职业教育行业市场规模约为392.2亿元，同比增长5.4%。

目前，我国高等职业教育行业市场集中度较低，从民办高等职业教育方面来看，根据在校生人数口径，民办高等教育行业前6所学校或集团占比仅为10.7%。受民办高校办学门槛高与投入大的限制，形成了散布地方、区域生源、单所学校为主体的行业格局。仅有少量全国性、跨省办学的行业龙头，通过异地并购、扩张形成民办高校集团，如中教控股、希望教育等。集团化办学难度大，除了拥有充足的资金储备和强大的运营管理能力外，还需要得到当地政府支持，在不影响办学质量的前提下，教育部对集团化办学持中性态度。随着近两年独立学院转设的政策窗口，高校集团或通过兼并收购独立学院带动行业集中度提升。

以需求为导向，加强与企业间的联系。随着人们对于高等教育需求的不断增长和高等教育大

众化的发展，我国高职教育的规模得以快速扩张。但是，规模的扩张并不意味着能够真正满足经济社会发展的需要。相反，高职院校培养的人才并不能尽如人意。一方面企业需要懂得高新技术、操作能力又强、能够快速适应岗位需求并有发展后劲的高技能人才；另一方面许多高职院校仍然沿用以学科为本位的人才培养模式，即使以能力培养为目标，仍然很大程度上沿用以前的人才培养方式，培养的人才没有准确的职业岗位定位，缺乏就业能力。因此，这就要求高职院校必须以企业需求为导向，加强与企业的合作，不断创新人才培养模式，充分满足企业的需要，这样才能获得自身的快速发展。

内涵发展是未来一段时间重点发展的方向。近年来，我国高职教育规模获得了迅速扩大，服务经济社会的能力有了较大提高，对完善我国高等教育结构，实现高等教育大众化发挥了积极作用。但是，目前我国高职院校办学条件相对较差，“双师型”专业教师数量不足，质量保障体系不够完善，办学机制改革有待突破等，这些严重制约了高职教育的健康发展。在这种情况下，教育部、财政部联合实施国家示范性高职高专院校建设计划，积极提高我国高职教育主动适应社会需求的能力。这项工程以加强高职院校基础能力建设为切入点，把高职院校改革与发展的重点放到加强内涵建设和提高教育质量上来，增强培养面向先进制造业、现代农业和现代服务业高技能人才的能力。这一举措将会促进一部分高职院校进一步加强内涵建设，同时也将会带动其他高职院校把工作的重点转移到加强内涵建设上来。

《2023-2029年中国高等职业教育行业市场专项调研及投资前景规划报告》是智研咨询重要成果，是智研咨询引领行业变革、寄情行业、践行使命的有力体现，更是高等职业教育领域从业者把脉行业不可或缺的重要工具。智研咨询已经形成一套完整、立体的智库体系，多年来服务政府、企业、金融机构等，提供科技、咨询、教育、生态、资本等服务。

【特别说明】内容概况部分为我司关于该研究报告核心要素的提炼与展现，报告最终交付版本与内容概况在展示形式上存在一定差异，但最终交付版完整、全面的涵盖了内容概况的相关要素。

报告目录：

第一章 高等职业教育的相关概述

1.1 职业教育的概述

1.1.1 职业教育的定义

1.1.2 职业教育的特色

1.1.3 职业教育实质与内涵的认识

1.1.4 职业教育是中国教育事业的重要组成部分

1.2 高等职业教育概述

1.2.1 高等职业教育的概念

- 1.2.2 高等职业教育的核心内涵
- 1.2.3 高职教育是以就业为导向的教育
- 1.2.4 发展高等职业教育的重要意义

第二章 2018-2022年中国职业教育的发展

2.1 2018-2022年中国职业教育行业的发展现状

- 2.1.1 中国职业教育又好又快发展
- 2.1.2 中国职业教育实现从计划到市场的发展
- 2.1.3 中国职业教育的发展现状综述
- 2.1.4 中国职业教育的主要成就

2.2 中国职业教育改革与发展的现状及方向

- 2.2.1 职业教育改革与发展的基本情况
- 2.2.2 职业教育改革发展的指导思想和目标任务
- 2.2.3 推进职业教育改革与发展的主要政策措施
- 2.2.4 《职业教育法》的重大影响及修改工作

2.3 中国职业教育发展存在的问题

- 2.3.1 中国职业教育存在的七大问题
- 2.3.2 缺乏吸引力成中国职业教育发展瓶颈
- 2.3.3 中国职业教育管理体制亟待理顺
- 2.3.4 强行“保送”背离发展职业教育初衷

2.4 中国职业教育发展的对策分析

- 2.4.1 大力推进职业教育的改革与发展
- 2.4.2 中国职业教育发展应实现三大突破
- 2.4.3 职业教育投入须建立“刚柔并举”机制
- 2.4.4 应创新中国职业教育管理体制
- 2.4.5 需增强职业教育与社会需求的吻合度

第三章 2018-2022年高等职业教育的发展

3.1 2018-2022年中国高等职业教育的发展状况

- 3.1.1 中国高等职业教育发展的历程
- 3.1.2 中国高等职业教育发展取得的成就
- 3.1.3 中国高等职业教育发展现状分析
- 3.1.4 中国高等职业教育跨越式发展的经验与启迪

3.2 中国高等职业教育校企合作分析

- 3.2.1 中国高职教育的校企合作模式取得成绩

- 3.2.2 制约中国高等职业教育校企合作的瓶颈
- 3.2.3 国外高等职业教育校企合作的成功经验
- 3.2.4 突破我国高等职业教育校企合作瓶颈的对策
- 3.3 高等职业教育均衡发展分析
 - 3.3.1 高等职业教育非均衡性发展存在的基本问题
 - 3.3.2 非均衡发展对高职教育可持续发展的影响
 - 3.3.3 高职高专院校均衡发展的对策分析
- 3.4 网络教学在高等职业教育中的应用分析
 - 3.4.1 网络教学在高职教育中的应用
 - 3.4.2 网络教学应用给高职教育带来的新变化
 - 3.4.3 网络教学在高职教育应用中注意的问题
- 3.5 高等职业教育企业质量管理的途径分析
 - 3.5.1 全面质量管理理论
 - 3.5.2 知识观的转变
 - 3.5.3 过程管理以人为本
 - 3.5.4 符合“消费者”需求

第四章 2018-2022年高等职业教育的人才培养分析

- 4.1 高等职业教育工学结合人才培养模式分析
 - 4.1.1 明确工学结合是高职教育的必然选择
 - 4.1.2 推动高职教育校企合作、工学结合的新模式
 - 4.1.3 拓展培养人才素质和实践能力的新途径
- 4.2 高等职业院校工学结合人才培养模式改革的实践分析
 - 4.2.1 工学结合人才培养模式改革的系统要求
 - 4.2.2 “行业、校友、集团共生生态”的办学模式
 - 4.2.3 订单培养为主要载体的工学结合人才培养模式
 - 4.2.4 项目课程为主体的课程开发模式
- 4.3 高等职业教育“工学结合与项目轮训”人才培养模式分析
 - 4.3.1 中国高等职业教育面临的形势
 - 4.3.2 “工学结合与项目轮训”人才培养模式提出的社会背景
 - 4.3.3 “工学结合与项目轮训”人才培养模式的内涵和意义
 - 4.3.4 推进“工学结合与项目轮训”人才培养的思路和措施
- 4.4 高等职业教育专业人才的KAQ结构分析
 - 4.4.1 高等职业技术人才无法满足社会发展需要的矛盾
 - 4.4.2 一般意义的KAQ内涵及相互间关系

4.4.3 高职教育与普通高等教育人才KAQ结构比较

4.4.4 高等职业技术人才的KAQ构成

第五章 2018-2022年高等职业教育的发展环境分析

5.1 宏观经济环境

5.1.1 国民经济发展状况

5.1.2 经济转型升级状况

5.1.3 经济运行趋势分析

5.2 行业环境

5.2.1 职业教育服务经济社会能力日益显现

5.2.2 高等职业教育已成为中国高等教育的重要力量

5.2.3 中国高等职业教育人才培养的多元使命

5.2.4 高等职业教育发展要服务新农村建设

5.3 就业形势分析

5.3.1 中国总体就业状况

5.3.2 中国就业整体概况

5.3.3 中国就业形势分析

第六章 2018-2022年高等职业教育政策法规制度分析

6.1 中国职业教育政策的发展

6.1.1 我国职业教育政策回顾

6.1.2 职业教育政策的取向演变

6.1.3 职业教育政策实施中存在的失效问题

6.1.4 “新助学政策”为职业教育发展助力

6.2 中国高职教育文本政策的解析

6.2.1 高职教育文本政策回顾

6.2.2 新时期高职教育的文本政策

6.2.3 未来高职教育文本政策需明确的问题

6.3 高等职业教育工学结合、校企合作的制度分析

6.3.1 高职院校实行“工学结合、校企合作”取得成就

6.3.2 工学结合政策的全局意识

6.3.3 打破企业的低技术均衡

6.3.4 校外实训制度的构建

6.4 高等职业教育社会评价制度分析

6.4.1 高等职业教育社会评价制度的概念

- 6.4.2 高等职业教育社会评价制度的特征
- 6.4.3 高等职业教育社会评价制度的构建
- 6.4.4 高等职业教育社会评价制度的推进
- 6.5 高等职业教育亟须解决的政策问题
 - 6.5.1 单独建立高等职业学校办学水平评估体系
 - 6.5.2 单独建立高等职业教育学业质量的评价体系
 - 6.5.3 单独设立技术型人才的职称系列并制定相应的用人政策
 - 6.5.4 单独制定高职教育教师的资格认证标准和职务聘任制度
 - 6.5.5 制定培养高层次技术应用型人才的学位政策
 - 6.5.6 制定高等职业院校实施非学历教育的学籍管理办法
 - 6.5.7 调整高教新生的录取政策营造平等竞争环境

第七章 高等职业教育投资分析

- 7.1 中国职业教育的投资背景
 - 7.1.1 职业教育投资面临空前有利的政策环境
 - 7.1.2 “技工荒”催生职业教育投资热潮
- 7.2 2018-2022年高等职业教育投资现状及问题
 - 7.2.1 高等职业教育需要更多的资金支持
 - 7.2.2 财政投入主渠道作用日益弱化
 - 7.2.3 行业、企业及社会力量投入不足
 - 7.2.4 学费标准过高学生负担过重
- 7.3 高等职业教育扩大吸收投资的策略分析
 - 7.3.1 制定法律法规保证高等职业教育投资
 - 7.3.2 加大政府对高等职业教育投入的力度
 - 7.3.3 吸引企业对高等职业教育的投资
 - 7.3.4 在投资体制中引入市场机制、竞争机制及激励机制
 - 7.3.5 支持银行对高等职业教育贷款
 - 7.3.6 鼓励学生个人及其家庭对高等职业教育的消费
- 7.4 职业教育有效投资模式
 - 7.4.1 实训基地共建
 - 7.4.2 “引企入校”模式
 - 7.4.3 “引校入企”模式
- 7.5 高等职业教育投资收益风险分析
 - 7.5.1 高等职业教育投资简述
 - 7.5.2 高等职业教育的投资风险

7.5.3 个人投资高职教育的风险表现

7.5.4 个人投资高职教育风险产生的原因

7.6 高职院校依托大型企业组建职教集团模式分析

7.6.1 组建职教集团是做大做强高职教育的重要方式和途径

7.6.2 高等职业教育集团主要类型及其特征

7.6.3 依托大型企业集团组建紧密型高等职业教育集团

7.6.4 实施依托大型企业集团组建职教集团的难点和问题

第八章 高等职业教育的前景趋势分析

8.1 中国职业教育发展的前景及趋势

8.1.1 中国职业教育的前景看好

8.1.2 中国职业教育蕴含巨大发展潜力

8.1.3 今后中国职业教育改革与发展的方向

8.1.4 职业教育的未来发展趋势

8.2 中国高等职业教育的发展趋势

8.2.1 市场需求逐渐成为高等职业教育发展的根本动力

8.2.2 内涵发展是高等职业教育未来一段时间重点发展的方向

8.2.3 人才培养逐渐由职业能力训练转变到综合能力培养

8.2.4 高等职业教育正在成为终身教育的重要组成部分

8.2.5 高等职业教育必然不断向着更高的层次探索

图表目录：部分

图表1：职业教育培训需求分类

图表2：2011-2022年我国职业教育培训规模情况

图表3：2011-2022年我国职业教育培训细分市场规模情况

图表4：关于职业教育体系的文件表述

图表5：2009-2022年我国高等职业教育学校数及教职工统计

图表6：2022年我国高等职业教育学校分地区统计

图表7：2009-2022年我国高等职业教育学生统计

图表8：2011-2022年我国高等职业教育市场规模统计图

图表9：2012-2022年我国就业人员数统计

图表10：2012-2022年我国各产业就业人员数统计

图表11：2010-2022年我国职业教育行业重要政策一览

更多图表见正文.....

详细请访问：<https://www.chyxx.com/research/202110/980706.html>