

2022-2028年中国中等职业教育行业市场运营态势 及未来发展潜力报告

报告大纲

智研咨询

www.chyxx.com

一、报告简介

智研咨询发布的《2022-2028年中国中等职业教育行业市场运营态势及未来发展潜力报告》涵盖行业最新数据，市场热点，政策规划，竞争情报，市场前景预测，投资策略等内容。更辅以大量直观的图表帮助本行业企业准确把握行业发展态势、市场商机动向、正确制定企业竞争战略和投资策略。本报告依据国家统计局、海关总署和国家信息中心等渠道发布的权威数据，以及我中心对本行业的实地调研，结合了行业所处的环境，从理论到实践、从宏观到微观等多个角度进行市场调研分析。

官网地址：<https://www.chyxx.com/research/202012/914434.html>

报告价格：电子版: 9800元 纸介版：9800元 电子和纸介版: 10000元

订购电话: 010-60343812、010-60343813、400-600-8596、400-700-9383

电子邮箱: sales@chyxx.com

联系人: 刘老师

特别说明：本PDF目录为计算机程序生成，格式美观性可能有欠缺；实际报告排版规则、美观。

二、报告目录及图表目录

中等职业学校是指经政府有关部门依法批准设立，实施全日制中等学历教育的各类职业学校，招生对象是初中毕业生和具有与初中同等学历的人员，基本学制为三年，学生毕业属中职学历。中等职业学校在对学生进行高中程度文化知识教育的同时，根据职业岗位要求有针对性地实施职业知识与职业技能教育。分为公办和民办两大类。中等职业学校有四类：职业高中、普通中专、成人中专和技工学校，技工院校逐步发展为技工学校、高级技工学校、技师学院三种层次类型。其中，技工学校（技师学院）归人社部门管理，职业高中、普通中专和成人中专归教育部门管理。

中等职业学校分类

数据来源：智研咨询整理

智研咨询发布的《2022-2028年中国中等职业教育行业市场运营态势及未来发展潜力报告》共六章。首先介绍了中等职业教育行业市场发展环境、中等职业教育整体运行态势等，接着分析了中等职业教育行业市场运行的现状，然后介绍了中等职业教育市场竞争格局。随后，报告对中等职业教育做了重点企业经营状况分析，最后分析了中等职业教育行业发展趋势与投资预测。您若想对中等职业教育产业有个系统的了解或者想投资中等职业教育行业，本报告是您不可或缺的重要工具。

本研究报告数据主要采用国家统计局数据，海关总署，问卷调查数据，商务部采集数据等数据库。其中宏观经济数据主要来自国家统计局，部分行业统计数据主要来自国家统计局及市场调研数据，企业数据主要来自于国统计局规模企业统计数据库及证券交易所等，价格数据主要来自于各类市场监测数据库。

报告目录：

第1章：国外中等职业教育行业发展模式与经验借鉴

1.1 国外中等职业教育发展模式概述

1.1.1 CBE模式

- (1) 模式原理与内涵
- (2) 模式的特点分析
- (3) 模式的总体评价

1.1.2 “双元制”模式

- (1) 模式概述
- (2) 模式特点

1.1.3 MES模式

- (1) 模式概述
- (2) 模式特点

1.1.4 TAFE模式

- (1) 模式概述
- (2) 模式特点

1.1.5 “学校-工作多途径”模式

- (1) 模式概述
- (2) 模式内涵
- (3) 模式特点

1.1.6 综合高中模式

- (1) 模式概述
- (2) 模式特点

1.2 美国中等职业教育发展模式分析

1.2.1 美国中等职业教育政策环境

- (1) 美国中等职业教育政策法规
- (2) 美国中等职业教育政策总结

1.2.2 美国中等职业教育发展模式

- (1) 美国中等职业教育办学主体
 - (2) 美国中等职业教育资金来源
 - (3) 美国中等职业教育办学形式
 - (4) 美国中等职业教育课程体系
- 1) 基础教育中的职业技术课程
 - 2) 综合高中的职业技术教育课程
 - 3) 职业技术学校的课程设置
 - 4) 从学校到工作的过渡计划课程

1.2.3 美国中等职业教育发展趋势

1.3 德国中等职业教育发展模式分析

1.3.1 德国中等职业教育政策环境

- (1) 德国中等职业教育政策法规
- (2) 德国中等职业教育政策总结

1.3.2 德国中等职业教育发展模式

- (1) 德国中等职业教育办学主体
- (2) 德国中等职业教育资金来源
- (3) 德国中等职业教育办学形式
- (4) 德国中等职业教育课程体系

1.3.3 德国中等职业教育发展趋势

1.4 日本中等职业教育发展模式分析

1.4.1 日本中等职业教育政策环境

1.4.2 日本中等职业教育发展模式

- (1) 日本中等职业教育办学主体
- (2) 日本中等职业教育资金来源
- (3) 日本中等职业教育办学形式
- (4) 日本中等职业教育课程体系

1) 学科分类

2) 课程体系综合化

3) 中等职业教育普通化

1.4.3 日本中等职业教育发展趋势

1.5 国外中等职业教育发展模式经验总结

第2章：中国中等职业教育行业发展模式与趋势预测

2.1 中等职业教育行业发展规模与发展模式

2.1.1 中等职业教育发展历程

2.1.2 中等职业教育发展规模

- (1) 中等职业学校（机构）数
- (2) 中等职业教育教职工、专任教师数
- (3) 民办中等职业教育发展规模

民办中等职业教育是我国教育重要的组成部分，但自2015年起中国民办中等职业学校数量逐年减少，2020年中国共有1953所民办中等职业学校，较2019年减少了32所，同比减少1.6%。

2014-2020年中国民办中等职业学校数量统计

数据来源：教育部、智研咨询整理

2.1.3 中等职业教育生源情况

- (1) 中等职业教育生源规模
- (2) 中等职业教育生源结构变化特征

2.1.4 中等职业教育发展模式

- (1) 中国中等职业教育办学主体
- (2) 中国中等职业教育资金来源
- (3) 中国中等职业教育办学形式
- (4) 中国中等职业教育课程体系

2.1.5 中等职业教育现存问题与对策

- (1) 现存问题
- (2) 发展对策

2.2 中等职业教育行业子行业发展规模与趋势

2.2.1 中等专业教育发展情况分析

- (1) 中等专业教育发展历程
- (2) 中等专业教育发展规模
- (3) 中等专业教育发展趋势

2.2.2 职业高中教育发展情况分析

- (1) 职业高中发展规模
- (2) 职业高中学生就业情况
- (3) 职业高中教育问题分析

2.2.3 技工学校教育发展情况分析

- (1) 技工学校发展规模
- (2) 技工学校学生就业情况
- (3) 技工学校发展趋势分析

2.3 中国中等职业教育行业发展趋势分析

2.3.1 中等职业教育发展机遇与威胁

- (1) 中等职业教育发展的机遇
- (2) 中等职业教育面临的挑战

2.3.2 中等职业教育行业发展趋势

- (1) 中等职业教育地位变化趋势
- (2) 中等职业教育信息化发展趋势
- (3) 中等职业教育改革发展形势

第3章：中国重点区域中等职业教育行业发展潜力分析

3.1 中国中等职业教育区域发展水平概况

3.2 北方地区中等职业教育发展潜力分析

3.2.1 北京市中等职业教育发展潜力分析

- (1) 中等职业教育发展现状
- (2) 中等职业教育发展优势
- (3) 中等职业教育发展前景

3.2.2 天津市中等职业教育发展潜力分析

- (1) 中等职业教育发展现状
- 1) 中等职业教育发展规模
- 2) 中等职业教育专业结构
- 3) 中等职业教育发展特点
- (2) 中等职业教育发展优势
- (3) 中等职业教育发展前景

3.2.3 河南省中等职业教育发展潜力分析

(1) 中等职业教育发展现状

- 1) 中等职业教育发展规模
- 2) 民办中等职业教育发展规模
- 3) 中等职业教育行业结构

(2) 中等职业教育发展优势

(3) 中等职业教育发展前景

3.2.4 山东省中等职业教育发展潜力分析

(1) 中等职业教育发展现状

- 1) 中等职业教育发展规模
- 2) 中等职业教育行业结构

(2) 中等职业教育发展优势

(3) 中等职业教育发展前景

3.2.5 新疆维吾尔自治区中等职业教育发展潜力分析

(1) 中等职业教育发展规模

(2) 中等职业教育发展优势

(3) 中等职业教育发展前景

3.3 华东地区中等职业教育发展潜力分析

3.3.1 上海市中等职业教育发展潜力分析

(1) 中等职业教育发展现状

- 1) 中等职业教育发展规模
- 2) 中等职业教育行业结构

(2) 中等职业教育发展优势

(3) 中等职业教育发展前景

3.3.2 江苏省中等职业教育发展潜力分析

(1) 中等职业教育发展现状

- 1) 中等职业教育发展规模
- 2) 中等职业教育行业结构

(2) 中等职业教育发展优势

(3) 中等职业教育发展前景

3.3.3 安徽省中等职业教育发展潜力分析

(1) 中等职业教育发展现状

- 1) 中等职业教育发展规模
- 2) 中等职业教育行业结构

(2) 中等职业教育发展优势

- (3) 中等职业教育发展前景
- 3.3.4 浙江省中等职业教育发展潜力分析
 - (1) 中等职业教育发展现状
 - 1) 中等职业教育发展规模
 - 2) 中等职业教育专业结构
 - (2) 中等职业教育发展优势
 - (3) 中等职业教育发展前景
- 3.4 华中地区中等职业教育发展潜力分析
- 3.4.1 湖北省中等职业教育发展潜力分析
 - (1) 中等职业教育发展现状
 - 1) 中等职业教育发展规模
 - 2) 中等职业教育行业结构
 - (2) 中等职业教育发展优势
 - (3) 中等职业教育发展前景
- 3.4.2 湖南省中等职业教育发展潜力分析
 - (1) 中等职业教育发展现状
 - 1) 中等职业教育发展规模
 - 2) 中等职业教育专业结构
 - (2) 中等职业教育发展优势
 - (3) 中等职业教育发展前景
- 3.4.3 江西省中等职业教育发展潜力分析
 - (1) 中等职业教育发展现状
 - 1) 中等职业教育发展规模
 - 2) 中等职业教育行业结构
 - (2) 中等职业教育发展优势
 - (3) 中等职业教育发展前景
- 3.5 华南地区中等职业教育发展潜力分析
- 3.5.1 广东省中等职业教育发展潜力分析
 - (1) 中等职业教育发展现状
 - 1) 中等职业教育发展规模
 - 2) 中等职业教育人才培养机制
 - (2) 中等职业教育发展优势
 - (3) 中等职业教育发展前景
- 3.5.2 福建省中等职业教育发展潜力分析
 - (1) 中等职业教育发展现状

1) 中等职业教育发展规模

2) 中等职业教育专业结构

(2) 中等职业教育发展优势

(3) 中等职业教育发展前景

第4章：互联网+背景下中等职业教育行业发展机遇与策略

4.1 互联网发展现状及带来的变革

4.1.1 互联网普及应用增长迅猛

4.1.2 移动互联网呈爆发式增长

4.1.3 互联网发展给教育行业带来巨大变革

4.2 互联网对中等职业教育行业的冲击与挑战

4.2.1 远程教育带来的冲击

4.2.2 在线教育带来的冲击

4.2.3 其他冲击

4.3 互联网思维下中等职业教育企业的转型突围策略

4.3.1 加快教育信息化进程

4.3.2 线上线下相结合的办学模式

4.3.3 其他策略

第5章：中国重点中等职业教育学校发展模式分析

5.1 中国重点中等专业学校发展模式分析

5.1.1 北京金隅科技学校

(1) 学校简介

(2) 学校师资力量

(3) 学校教学情况

(4) 学校发展特色

(5) 学校发展状况优劣势分析

5.1.2 北京电子科技职业学院

(1) 学校简介

(2) 学校师资力量

(3) 学校教学情况

(4) 学校发展特色

(5) 学校发展状况优劣势分析

5.1.3 北京水利水电学校

(1) 学校简介

(2) 学校师资力量

(3) 学校教学情况

- (4) 学校发展特色
- (5) 学校发展状况优劣势分析
- 5.1.4 北京城市建设学校
 - (1) 学校简介
 - (2) 学校师资力量
 - (3) 学校教学情况
 - (4) 学校发展特色
 - (5) 学校发展状况优劣势分析
- 5.1.5 北京铁路电气化学校
 - (1) 学校简介
 - (2) 学校师资力量
 - (3) 学校教学情况
 - (4) 学校发展特色
 - (5) 学校发展状况优劣势分析
- 5.1.6 天津市中华职业中等专业学校
 - (1) 学校简介
 - (2) 学校师资力量
 - (3) 学校教学情况
 - (4) 学校发展特色
 - (5) 学校发展状况优劣势分析
- 5.1.7 天津市第一轻工业学校
 - (1) 学校简介
 - (2) 学校师资力量
 - (3) 学校教学情况
 - (4) 学校发展特色
 - (5) 学校发展状况优劣势分析
- 5.2 中国重点职业高级中学发展模式分析
 - 5.2.1 北京市信息管理学校
 - (1) 学校简介
 - (2) 学校师资力量
 - (3) 学校教学情况
 - (4) 学校发展特色
 - (5) 学校发展状况优劣势分析
 - 5.2.2 北京市劲松职业高中
 - (1) 学校简介

- (2) 学校师资力量
- (3) 学校教学情况
- (4) 学校发展特色
- (5) 学校发展状况优劣势分析

5.2.3 北京市外事学校

- (1) 学校简介
- (2) 学校师资力量
- (3) 学校教学情况
- (4) 学校发展特色
- (5) 学校发展状况优劣势分析

5.2.4 石家庄市职业技术教育中心

- (1) 学校简介
- (2) 学校师资力量
- (3) 学校教学情况
- (4) 学校发展特色
- (5) 学校发展状况优劣势分析

5.2.5 黑龙江东亚学团职业高中·高级技工学校

- (1) 学校简介
- (2) 学校师资力量
- (3) 学校教学情况
- (4) 学校发展特色
- (5) 学校发展状况优劣势分析

5.2.6 上海市徐汇职业高级中学

- (1) 学校简介
- (2) 学校师资力量
- (3) 学校教学情况
- (4) 学校发展特色
- (5) 学校发展状况优劣势分析

5.2.7 江苏省徐州医药高等职业学校

- (1) 学校简介
- (2) 学校师资力量
- (3) 学校教学情况
- (4) 学校发展特色
- (5) 学校发展状况优劣势分析

5.3 中国重点技工学校发展模式分析

5.3.1 北京市汽车工业高级技工学校

- (1) 学校简介
- (2) 学校师资力量
- (3) 学校教学情况
- (4) 学校发展特色
- (5) 学校发展状况优劣势分析

5.3.2 北京市工贸技师学院

- (1) 学校简介
- (2) 学校师资力量
- (3) 学校教学情况
- (4) 学校发展特色
- (5) 学校发展状况优劣势分析

5.3.3 天津市电子信息高级技术学校

- (1) 学校简介
- (2) 学校师资力量
- (3) 学校教学情况
- (4) 学校发展特色
- (5) 学校发展状况优劣势分析

5.3.4 吉林石油高级技工学校

- (1) 学校简介
- (2) 学校师资力量
- (3) 学校教学情况
- (4) 学校发展特色
- (5) 学校发展状况优劣势分析

5.3.5 山东蓝翔高级技工学校

- (1) 学校简介
- (2) 学校师资力量
- (3) 学校教学情况
- (4) 学校发展特色
- (5) 学校发展状况优劣势分析

5.3.6 青岛海洋技师学院

- (1) 学校简介
- (2) 学校师资力量
- (3) 学校教学情况
- (4) 学校发展特色

- (5) 学校发展状况优劣势分析
- 5.4 中国中等职业学校成功办学模式总结与借鉴
- 5.5 蓝翔办学模式分析与借鉴
 - 5.5.1 蓝翔的“小气”与“大气”
 - 5.5.2 蓝翔实习模式：“把工厂搬进学校”
 - 5.5.3 蓝翔推广模式：口碑宣传
 - 5.5.4 蓝翔办学模式启示
- 5.6 新东方烹饪学校办学模式分析与借鉴
 - 5.6.1 新东方烹饪学校办学模式分析
 - 5.6.2 新东方烹饪学校办学优势分析
 - 5.6.3 新东方烹饪学校办学模式经验借鉴
- 5.7 广州蓝天技校办学模式分析与借鉴
 - 5.7.1 蓝天技校办学模式分析
 - (1) “产学研一体化”办学理念
 - (2) “联合办学”模式
 - 5.7.2 蓝天技校办学模式经验借鉴
- 第6章：中国中等职业教育行业前景展望与投融资建议
 - 6.1 中等职业教育行业发展前景展望
 - 6.1.1 中等职业教育发展壁垒分析
 - 6.1.2 中等职业教育发展影响因素
 - 6.1.3 中等职业教育发展前景展望
 - 6.2 中等职业教育行业投融资分析与建议
 - 6.2.1 中等职业教育行业投资分析
 - (1) 国内整体信贷环境
 - (2) 教育行业投资现状
 - (3) 中等职业教育投资主体
 - (4) 中等职业教育投资现存问题
 - (5) 中等职业教育投资对策
 - 6.2.2 中等职业教育行业融资策略
 - 6.2.3 中等职业教育行业投资建议与案例 (ZY TL)
- 部分图表目录：
 - 图表1：CBE模式的原理简析
 - 图表2：CBE模式的特点简析
 - 图表3：“双元制”职业教育模式的特点简析
 - 图表4：MES模式的特点简析

图表5：TAFE模式的特点简析

图表6：“学校-工作多途径”模式内涵简析

图表7：“学校-工作多途径”模式特点简析

图表8：综合高中模式特色课程设置

图表9：美国中等职业教育政策法规概览

图表10：美国中等职业教育办学形式特征

图表11：美国基础教育中的职业技术课程体系

图表12：美国综合高中的职业技术教育课程体系

图表13：美国基础教育中的职业技术课程体系

图表14：美国从学校到工作的过渡计划课程体系

图表15：美国中等职业教育发展趋势

图表16：德国中等职业教育政策法规概览

图表17：德国中等职业教育“成双元课程体系”简图

图表18：德国中等职业教育发展趋势

图表19：日本中等职业教育政策法规概览

图表20：日本中等职业教育办学形式特征

图表21：日本中等职业教育学科分类

图表22：日本中等职业教育发展趋势

图表23：国外中等职业教育发展模式经验总结

图表24：中国中等职业教育发展历程

更多图表见正文.....

详细请访问：<https://www.chyxx.com/research/202012/914434.html>